



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA – 2025/2026

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:



Domínios de aprendizagem	Competências Específicas	Descritores do PA	Instrumentos de Avaliação	Fator de ponderação
Conhecimentos e Capacidades (40%)	Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Conhece o fenómeno religioso e a experiência religiosa. (Conhecedor/ Sabedor/ Culto /Informado (A, B, I);		40%
	Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Questiona e reflete de forma crítica os acontecimentos e os valores humano-cristãos. (Criativo (A, C, D, H);	Fichas de trabalho e atividades	20%
	Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica e distingue os valores humano-cristãos. (Questionador (A, F, I);	intervenções orais e escrita.	10%
	Identificar os valores evangélicos.	Sistematiza e organiza os conhecimentos adquiridos. (Sistematizador / organizador (A, B; C; I);	Trabalhos de pares/grupos	10%
	Descobrir a simbólica cristã. Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.			



Disciplina e Ciclo: EMRC- 1º Ciclo

Atitudes e Valores (60%)	<p>Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Promover o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p>Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p>	<p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I);</p> <p>Promove ações solidárias com os outros e valoriza a relação interpessoal. (Respeitador da diferença/do outro (A, B, D, E, F); Cuidador de si e do outro (B, E,F, G).</p> <p>Organiza e realiza autonomamente as tarefas, assume a responsabilidade do que lhe é solicitado, colabora com os outros e disponibiliza-se para os ajudar. (Comunicador (A, B, D, H); Responsável/autónomo (C, D, E, F, I);</p>	<p>Grelhas de observação com os seguintes itens:</p> <p>Autonomia - iniciativa; - organização;</p> <p>Responsabilidade - material necessário; - pontualidade e assiduidade; - cumprimento de tarefas;</p> <p>Participação e cooperação - colaboração; - Intervenção adequada; -respeito pela diferença do outro;</p> <p>Comportamento</p>	<p>60%</p> <p>10%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
---	---	---	--	---

*Os Instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.



Avaliação Sumativa

Ciclo	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
1º Ciclos	Insuficiente 0 - 19	Insuficiente 20 - 49	Suficiente 50 - 69	Bom 70 - 89	Muito Bom 90 - 100	Na definição da classificação final de cada semestre entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada semestre o aluno (a) preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.

Cálculo da Avaliação Sumativa

1º Semestre	2º Semestre
$C1 = A1$ C= Classificação final do semestre; A1 = Avaliação do semestre;	$C2 = \frac{A1+A2}{2}$ C= Classificação final do período; A2 = Avaliação do período; C2= Avaliação de A1+A2 a dividir por 2.



Perfis de Aprendizagem (Alunos)

Domínios	Critérios/Competências Essenciais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	Avaliação Instrumentos/técnicas
Experiência Religiosa (15%)	<ul style="list-style-type: none">• Compreende os valores que ajuda a organizar a pessoa e regulam a convivência social.Conhece a mensagem bíblica do Antigo e Novo Testamento que fundamenta os valores humano-cristãos essenciais.	<ul style="list-style-type: none">• Compreende sempre ou quase sempre os valores e a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Compreende muitas vezes a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Compreende algumas vezes a necessidade das fontes históricas/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas/religiosas, mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza.	Não atinge o descrito para o nível 2	<ul style="list-style-type: none">• Observação direta• trabalhos individuais ou de pares
	<ul style="list-style-type: none">• Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa e da história.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza com facilidade fontes histórico/religiosas de natureza diversa.	<ul style="list-style-type: none">• Muitas das vezes utiliza com facilidade às fontes histórico/religiosas de natureza diversa.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza algumas vezes as fontes histórico/religiosas de natureza diversa.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza com dificuldade fontes histórico/religiosas de natureza diversa.		
			<ul style="list-style-type: none">• Adquire perfeitamente o conhecimento sobre o núcleo central das várias tradições religiosas, em particular do cristianismo.	<ul style="list-style-type: none">• Adquire muitas vezes o conhecimento sobre o núcleo central das várias tradições religiosas, em particular do cristianismo.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico/religiosas de tipologia diversa.	<ul style="list-style-type: none">• É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/religioso, não relacionando a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.	



	<ul style="list-style-type: none">Utiliza sempre conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência	<ul style="list-style-type: none">Utiliza quase sempre os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência	<ul style="list-style-type: none">Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo por vezes relações de causalidade e de consequência.	<ul style="list-style-type: none">Quase nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos de EMRC, não estabelecendo relações de causalidade e consequência	<ul style="list-style-type: none">Observação indireta
Cultura Cristã e visão cristã da vida (15%)	<ul style="list-style-type: none">Identifica o núcleo central do Cristianismo e do catolicismo.Identificar os valores evangélicos.Descobrir a simbólica cristã.	relaciona, sem qualquer dificuldade, os valores subjacentes às norma humano-cristãos.	<ul style="list-style-type: none">Na maioria das vezes sabe relacionar, com algumas dificuldades, os valores subjacentes às norma humano-cristãos.	<ul style="list-style-type: none">Por vezes consegue relacionar, embora com muitas dificuldades, os valores subjacentes às norma humano-cristãos.	<ul style="list-style-type: none">Não consegue relacionar as aprendizagens, dos valores subjacentes às normas humano-cristão.
	<ul style="list-style-type: none">Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.Tem a capacidade de exprimir no domínio da oralidade e escrita os conteúdos temáticos estudados.	Interpreta e exprime sempre ou quase sempre os conteúdos lecionados.	Interpreta e exprime muitas vezes os conteúdos lecionados.	Interpreta e exprime algumas vezes os conteúdos lecionados.	Interpreta e exprime raramente os conteúdos lecionados.



Ética e Moral (60%)	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.Promover o bem comum e o cuidado do outro.	Promove ações solidárias com os outros e valoriza a relação interpessoal.	Promove sempre ou quase sempre atitudes positivas na relação pessoal e interpessoal.	Promove muitas vezes atitudes positivas na relação pessoal e interpessoal.	Promove algumas vezes atitudes positivas na relação pessoal e interpessoal.	<ul style="list-style-type: none">Interpretação de textos/livros e parábolas.Apresentações orais;Organização do caderno diário.Intervenção oralObservação direta
	<ul style="list-style-type: none">Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Organiza e realiza autonomamente as tarefas, assume a responsabilidade do que lhe é solicitado, colabora com os outros e disponibiliza-se para os ajudar.	Organiza e realiza sempre ou quase sempre as tarefas propostas.	Organiza e realiza muitas vezes as tarefas propostas.	Organiza e realiza algumas vezes as tarefas propostas.	
	Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	<ul style="list-style-type: none">Expressa com muita correção verbal os seus pontos de vista, utilizando a língua portuguesa de forma muito cuidada.	<ul style="list-style-type: none">Assume sempre ou quase sempre a responsabilidade.	Assume muitas vezes a responsabilidade.	Assume algumas vezes a responsabilidade.	
		<ul style="list-style-type: none">Revela excelente participação e é criterioso nas suas intervenções.	<ul style="list-style-type: none">Revela muitas vezes uma participação e tem um argumento crítico nas suas intervenções.	<ul style="list-style-type: none">Revela participação razoável e é por vezes criterioso nas suas intervenções.	<ul style="list-style-type: none">Revela pouca participação e não é criterioso nas suas intervenções.	



Disciplina e Ciclo: EMRC- 1º Ciclo

	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da Ética e da Moral.	<ul style="list-style-type: none">• Muitas das vezes utiliza um correto e fluente vocabulário específico da Ética e da Moral.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral.	<ul style="list-style-type: none">• Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer por escrito quer oralmente.	<ul style="list-style-type: none">• Intervenção oral
	<ul style="list-style-type: none">• Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita).	<ul style="list-style-type: none">• Sabe Comunicar muitas das vezes com uma correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita).	<ul style="list-style-type: none">• Revelas algumas dificuldades na correção e estruturação da comunicação escrita e oral.	<ul style="list-style-type: none">• Revela muitas dificuldades na correção e estruturação da comunicação escrita e oral.	<ul style="list-style-type: none">• Intervenção escrita• Caderno Diário
	<ul style="list-style-type: none">• Revela ter desenvolvido as capacidades de crítica e argumentação.	<ul style="list-style-type: none">• Apresenta muitas vezes ter desenvolvido as capacidades de crítica e argumentação.	<ul style="list-style-type: none">• Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico.	<ul style="list-style-type: none">• Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico.	<ul style="list-style-type: none">• Intervenção oral



Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia (10%)	<ul style="list-style-type: none">Sabe relacionar-se com os outros colegas. Tendo um espírito de entre ajuda.	<ul style="list-style-type: none">Relaciona-se muito bem com os outros, demonstrando grande espírito colaborativo e de responsabilidade. Tem bom comportamento, espírito crítico e grande autonomia.	<ul style="list-style-type: none">Demonstra muitas vezes saber se relacionar com os outros, demonstrando grande espírito colaborativo e de responsabilidade. Tem um bom comportamento, e espírito crítico e grande autonomia.	<ul style="list-style-type: none">Apresenta algumas vezes uma cooperação com os outros alunos, demonstrando raramente um espírito colaborativo e de responsabilidade. Tem um comportamento, pouco adequado e mostra alguma autonomia.	<ul style="list-style-type: none">• Não se relaciona muito bem com os outros alunos, relevando não ter um espírito colaborativo e ainda uma fraca responsabilidade.• O seu comportamento na grande maioria das vezes é desadequado. E o aluno (a) não apresentam uma boa autónomo.	<p>Comportamento</p>
---	---	---	--	--	--	----------------------

A Docente De EMRC:

Maria Joana Medeiros